

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
школа «Аврора»

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНОО школа «Аврора»

Дегтярева Л.И.
«30» сентября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АНОО ШКОЛЕ «АВРОРА»

Новосибирск, 2024

Содержание

1. Общие положения	3
2. Организация проектной деятельности	3
3. Требования к проекту в форме письменной работы	5
4. Порядок защиты проекта	7
5. Оценка проектной работы	8
Приложения.....	10

Положение

о проектной деятельности обучающихся в АНОО школе «Аврора»

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся АНОО школы «Аврора» (далее – положение) регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в АНОО школе «Аврора» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

2. Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для достижения метапредметных и предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются

обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно.

2.5. *Результатом проекта являются:*

2.5.1. *письменная работа* (в соответствии с формой, указанной в Приложении 1, для каждого класса), обязательным элементом проекта является *социально-значимая, творческая составляющая (продукт исследования)*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и др.

2.6. Индивидуальные проекты (выполнение проекта группой обучающихся не предусмотрено) выполняются обучающимися самостоятельно *под руководством*

1) *учителя (куратора проектной деятельности) и*
2) *консультанта – предметника.*

2.7. Кураторы назначаются приказом директора.

2.8. *Кураторы:*

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) куратор проектной деятельности организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.9. После выбора темы проекта, обучающиеся согласуют ее с куратором проектной деятельности.

2.10. Обучающиеся самостоятельно при поддержке куратора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с тьютором план-график выполнения проекта.

2.11. *Консультант – учитель-предметник* проводит консультации по содержанию проекта учащегося, предлагая актуализацию наработанной учащимся информации.

2.12. Оценка проектов, обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании экспертной комиссии школы (формируется из состава администрации, учителей, выпускников, родителей, организаций-партнеров).

2.12. Экспертная комиссия школы по рассмотрению и оценке проектов, обучающихся:

2.12.1. проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;

2.12.2. определяет даты защиты проектов обучающихся;

2.12.3. организует и проводит оценивание проектов обучающихся;

2.12.4. инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Требования к проекту в форме письменной работы

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы (в соответствии с формой, указанной в Приложении 1, для каждого класса) оформляются со следующей структурой:

3.1.1. Титульный лист;

3.1.2. Введение, которое включает в себя:

-цель,

-задачи,

-проблема исследования,

- актуальность,

- продукт,

- описание степени изученности данного вопроса

- методы исследования,

-Описание итогового продукта исследования;

3.1.3. Основная часть письменная работа по теме проекта, раскрывающая его суть и соответствующая содержанию (для реферата), предполагающая решение поставленной проблемы, достижение цели, выводы автора и др. (обязательный элемент проекта является *социально-значимая, творческая составляющая (продукт исследования)*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и др.);

3.1.4. Заключение;

3.1.5. Список литературы (библиографический список ГОСТ 2008).

3.2. Основная часть письменной работы должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта (обязательный элемент проекта является *социально-значимая, творческая составляющая (продукт исследования)*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и др.).

3.3. В заключении, в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.4. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом (далее – примеры оформления ГОСТ 2008):

Книга: Иванов И.И. Животные Западной Сибири. М., 2009. 360 с.

Статья из журнала: Иванов И.И. Становление Новгородской республики // Вопросы истории. 2023. № 4. С. 51–56.

Интернет-источник: Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <http://duma.gov.ru> (дата обращения: 15.06.2021).

Список использованной литературы и других источников составляется в алфавитном порядке.

3.5. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4, *общий объем текста работы* (в соответствии с объемом, указанным в Приложении 1,

для каждого класса). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

3.6. Технические требования к проекту:

№	Структурный элемент	Требования
	Текст	Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25
2.	Поля	Левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см
3.	Нумерация страниц	Снизу, по центру. На титульном листе не ставится
4.	Оглавление	Автоматическое формирование
5.	Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы	Шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны быть указания в тексте
6.	Таблицы	Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа
7.	Список использованных источников и литературы	Печатная литература размещается по алфавиту, фамилия автора и его инициалы (оформляется по ГОСТ Р 7.0.5.-2008.)
8.	Электронный ресурс	Название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, дата обращения
9.	Сноски	Формируются автоматически, шрифт Times New Roman, 10 пт.

4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором в установленной формой (в соответствии с формой, указанной в Приложении 1, для каждого класса)

4.2. Даты защиты проектов определяются экспертной комиссией школы по рассмотрению и оценке проектов, обучающихся и утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору обеспечивается возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Учитель (куратор индивидуального проекта) заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося устанавливается в соответствии с формой защиты и сообщается куратором проекта не позднее, чем за две недели до защиты.

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка проектов обучающихся проводится следующим образом:

- **вычислением среднего арифметического значения трёх составляющих:**

1) *Итоги защиты проекта* (в соответствии с формой (Приложение 1)) (председатель и члены экспертной комиссии (создается непосредственно перед защитой));

2) *Средний балл по предмету «Индивидуальный учебный проект»* за учебный год (куратор предмета «Индивидуальный проект»)

3) *Отметка по итогам работы с учителем-консультантом* (выбирается обучающимся самостоятельно, утверждается приказом директора) по следующим критериям:

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно «Приложению 2» к положению, вносят отметку об исполнении в индивидуальный план исследовательской работы обучающегося.

5.3. Если обучающийся в течение текущего учебного года выступает на конференции районного, городского, всероссийского уровня – выставляется отметка «Отлично» по итогам года, обучающийся освобождается от публичной защиты.

5.4. По итогам защиты, экспертная комиссия выбирает лучшие работы, которые будут опубликованы в общешкольном сборнике (сборник тезисов обучающихся АНОО школы «Аврора»).

5.5. Результаты работы обучающийся самостоятельно заносит в индивидуальный план исследовательской работы обучающегося и ведет его в течение всего срока обучения (с 5 по 11 класс), куратор класса выполняет проверку плана, своевременно информирует обучающихся и родителей (законных представителей о сроках) и качестве выполнения работы (Приложение 3).

Приложение 1
к Положению о проектной деятельности
обучающихся

**ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
НА УРОВНЕ ООО, СООО**

Класс	Форма защиты	Краткое содержание	Форма сдачи письменного текста
5	<p>Выступление с докладом перед экспертной комиссией и параллелью обучающихся 5-х классов (экспертная комиссия (жюри) формируется кураторами учебных проектов).</p>	<p>Обучающиеся приглашаются для устного выступления с докладом. После публичного выступления экспертная комиссия (жюри) задает вопросы. Также предусмотрено награждение по итогам (ТОП 5 работ в каждом классе, дипломы по номинациям).</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки работ:</p> <p>Грамотность формулировки темы исследования (1-3 балла) Цель, задачи исследования (3-6 баллов) Постановка, аргументация проблемы исследования (4-8 баллов) Итоговый продукт исследования (3-6 баллов), за оригинальность продукта – 1-2 б. дополнительно Публичная презентация: тайминг, краткость изложения, владение материалом, ораторское искусство) (6 – 8 б.) Письменное оформление: список источников и литературы (1-3 б.) Ответы на вопросы экспертной комиссии (3-5 б.)</p>	Эссе (объем 2 стр.)
6-8	<p>Выставка-форум «Я – будущее» (экспертная комиссия (жюри) формируется кураторами учебных</p>	<p>Обучающимся предлагается организовать выставку-презентацию проектов. Ученик презентует продукт, рассказывает о ходе работы,</p>	Эссе (объем 4 стр.)

	<p>проектов).</p>	<p>результатах, отвечает на вопросы. Критерии оценки работ: Грамотность формулировки темы исследования (1-3 балла) Цель, задачи исследования (3-6 баллов) Постановка, аргументация проблемы исследования (4-8 баллов) Итоговый продукт исследования (3-6 баллов), за оригинальность продукта – 1-2 б. дополнительно Публичная презентация: тайминг, краткость изложения, владение материалом, ораторское искусство) (6 – 8 б.) Краткая аннотация: тема, цель, задачи, проблема, продукт. (3-5 б.) Ответы на вопросы экспертной комиссии (3-5 б.)</p> <p>Также работает жюри выставки (определяет приз зрительских симпатий), это происходит в процессе голосования всех педагогов, приглашенных гостей, учащихся других классов школы посредством голосования при помощи жетонов-голосов, а количество жетонов от гостей влияет на награждение по итогам (ТОП 5 работ в каждом классе, дипломы по номинациям, приз зрительских симпатий по количеству жетонов).</p>	
9	<p>Конференция (отметка формируется из оценки экспертной комиссии (экспертная комиссия формируется кураторами учебных проектов, также предусмотрено награждение по итогам (ТОП 5 работ в каждом классе).</p>	<p>Обучающиеся приглашаются для устного выступления с докладом. После публичного выступления экспертная комиссия (жюри) задает вопросы. Также предусмотрено награждение по итогам (ТОП 5 работ в каждом классе, дипломы по номинациям).</p> <p>Критерии оценки работ: Грамотность формулировки темы исследования (1-3 балла) Цель, задачи исследования (3-6 баллов) Постановка, аргументация проблемы исследования (4-8 баллов) Итоговый продукт исследования (3-6 баллов), за оригинальность</p>	<p>Реферат (до 15 стр)</p>

		<p>продукта – 1-2 б. дополнительно</p> <p>Публичная презентация: тайминг, краткость изложения, владение материалом, ораторское искусство) (6 – 8 б.)</p> <p>Письменное оформление: список источников и литературы (1-3 б.)</p> <p>Краткая аннотация: тема, цель, задачи, проблема, продукт. (3-5 б.)</p> <p>Ответы на вопросы экспертной комиссии (3-5 б.)</p>	
10	<p>Деловая игра “Старт” (экспертная комиссия (жюри) формируется кураторами учебных проектов).</p>	<p>Обучающиеся встречаются с экспертами по определенным направлениям, в ходе презентации эксперт задает вопросы, оценивает работы по определенным критериям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность и обоснованность проблемы ИП, 2. Грамотность формулировки, логика изложения, 3. Формулировка целей, задач, методов исследования, 4. Историография, список литературы, научность, 5. Итоговый продукт проекта, <p>От каждого эксперта обучающийся получает: от 10 до 15 б., грамотность речи, ответы на вопросы, презентация оценивается экспертом от 5 до 10 б.</p> <p>Также предусмотрено награждение по итогам (ТОП 5 работ в каждом классе, дипломы по номинациям).</p>	Реферат (до 20 стр)
11	<p>Конференция (отметка формируется из оценки экспертной комиссии (экспертная комиссия формируется кураторами учебных проектов), также предусмотрено награждение по итогам (ТОП 5 работ в каждом классе).</p>	<p>Обучающиеся приглашаются для устного выступления с докладом. После публичного выступления экспертная комиссия (жюри) задает вопросы. Также предусмотрено награждение по итогам (ТОП 5 работ в каждом классе, дипломы по номинациям).</p> <p>Критерии оценки работ:</p> <p>Грамотность формулировки темы исследования (1-3 балла)</p> <p>Цель, задачи исследования (3-6 баллов)</p> <p>Постановка, аргументация проблемы исследования (4-8 баллов)</p> <p>Итоговый продукт исследования (3-6 баллов), за оригинальность</p>	Тезисы (до 3 стр)

		продукта – 1-2 б. дополнительно Публичная презентация: тайминг, краткость изложения, владение материалом, ораторское искусство) (6 – 8 б.) Письменное оформление: список источников и литературы (1-3 б.) Краткая аннотация: тема, цель, задачи, проблема, продукт. (3-5 б.) Ответы на вопросы экспертной комиссии (3-5 б.)	
--	--	---	--

*Если обучающийся в течение текущего учебного года выступает на конференции районного, городского, всероссийского уровня

– выставляется отметка «Отлично» по итогам года, обучающийся освобождается от публичной защиты.

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности
обучающихся

Лист оценки индивидуального учебного проекта на уровне ООО и СОО

Дата проведения _____

защиты:

Ф.И.О. обучающегося, _____

класс _____

Тема проекта: _____

Критерии	Параметры	Оценка (от _____ баллов)
Итоги защиты проекта (в соответствии с формой)	Отметка формируется из оценки экспертной комиссии	
Средний балл по предмету «Индивидуальный учебный проект» за учебный год	Выставляется куратором индивидуального проекта (учитель, ведущий предмет) на основе отметки журнала (по итогу года)	
Отметка по итогам работы с учителем-консультантом	Выставляется учителем-консультантом индивидуального проекта (учитель – предметник) на основе выполнения плана работы	
ИТОГО:		ОТМЕТКА:

Председатель экспертной комиссии (ФИО) _____

_____ (подпись)

Куратор проектной деятельности (ФИО) _____

_____ (подпись) _____

Учитель-консультант по теме проекта (ФИО) _____

_____ (подпись)

Ознакомлены

Обучающийся _____ (ФИО) _____ (подпись)

Родитель/законный представитель _____ (ФИО) _____ (подпись)

Дата __.__._____.

Приложение 3
к Положению о проектной деятельности
обучающихся

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ