

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Дегтярева Л.И.

АНОО школа "Аврора"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Комплексный анализ текста»

для обучающихся 7-8 класса

Новосибирск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения данного учебного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Программа по предметной области «Комплексный анализ текста» для 7 класса образовательных организаций составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Современный этап развития методики характеризуется тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица. Развитие связной речи учащихся – одна из главных задач уроков русского языка в школе. Русская речь обогащается и совершенствуется в основном на уроках русского языка и литературы. Большую роль в развитии речи обучающихся играют связные тексты, которые являются основой уроков

русского языка. Связный текст выражает законченную мысль, дает материал для речевой практики, позволяет показать источник информации, словарь, все виды речевой деятельности, решает обучающие и воспитывающие цели урока. Эти задачи решает учебный курс «Комплексный анализ текста».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель: овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка обучающихся к школьной итоговой аттестации

Задачи курса:

- отработка алгоритма анализа текста,
- развитие речевых умений обучающихся,
- научить учащихся производить разноаспектную характеристику текста (частичный анализ, полный анализ).

Изучение данного курса направлено на **достижение следующих целей** Федерального государственного образовательного стандарта:

- развитие и воспитание одаренного школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации;
- осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; овладение русским языком как средством получения знаний по другим предметам;
- формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск.

Задачи учебного курса связаны с системно-деятельностным подходом, где отражаются **универсальные учебные действия**:

коммуникативные УУД: владеть видами речевой деятельности, строить речевое продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные УУД: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные УУД: ставить и формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

- воспитание любви к родному языку, отношения к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- обеспечение языкового развития учащихся, овладения разнообразными видами речевой деятельности;
- формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- развитие умений школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке;
- использование языка в разных ситуациях общения, соблюдение норм речевого этикета.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа направлена на изучение курса в 7-8 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Введение. Понятие «комплексный анализ текста».

Введение. Понятие «комплексный анализ текста».

План анализа текста. Языковые клише, необходимые для анализа текста.

Выразительное чтение текста.

Выразительное чтение и его элементы. Интонация. Логическое ударение. Знаки препинания и интонация. Основные орфоэпические

нормы русского литературного языка. Нормы литературного ударения.
Орфоэпические нормы русского литературного языка.

Текст. Функционально- смысловые стили и типы речи.

Текст. Основные типы речи. Стили речи, их языковые приметы. Тема
идея, основная мысль текста. Заголовок текста.

Композиция текста.

Композиция и план текста. Микротемы. Логическая смысловая
цельность. Логические ошибки. Редактирование текста.

Средства связи предложений в тексте.

Лексические средства связи. Синтаксические средства связи.
Грамматические ошибки. Редактирование текста.

Лексический анализ текста.

Лексическое значение слова. Слово и его контекстуальное значение.
Стилевое разнообразие лексики. Фразеологизмы. Лексические средства
выразительности. Эпитеты. Метафоры. Сравнения.

Фонетические и морфологические средства выразительности.

Звукопись. Части речи в текстах разных стилей и типов речи.

Информационная обработка текста.

Главная и второстепенная информация текста. Пересказ сжатый,
выборочный и подробный. Основные способы сжатия текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом общении, создавать небольшие устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка

7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	КР	ПР		
1	Введение. Понятие «комплексный анализ текста».	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения. Необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и
2	Выразительное чтение текста.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
3	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
4	Текст. Функционально-смысловые стили и типы речи.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
5	Композиция текста.	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
6	Средства связи предложений в тексте.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
7	Лексический анализ текста.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
8	Фонетические и морфологические средства выразительности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	

9	Информационная обработка текста.	4		2		культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку.
Общее количество часов по программе		34				

8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	КР	ПР		
1	Введение. Понятие «комплексный анализ текста».	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения. Необходимость в
2	Выразительное чтение текста.	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать
3	Текст. Функционально-смысловые стили и типы речи.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

4	Композиция текста.	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными
5	Средства связи предложений в тексте.	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	понятиями, терминами. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации,
6	Информационная обработка текста.	6		1		культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку.
Общее количество часов по программе		16				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методические материалы для учителя и обучающихся:

1. Зайцева О.Н. Задания на понимание текста. 7 класс. Москва «Экзамен».
2. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. 7 класс. Москва «Сфера».
3. Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей».
4. Е.Н. Орлик. Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей».

5. Нижегородцева Н. В., Волкова Т. В.,
2012. Психологический анализ смыслового чтения как
специфического вида деятельности/ Ярославский
педагогический вестник – 2012 – N 2 – Том II (Психолого-
педагогические науки).

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 7 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>
7. Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей».