

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета родителей
от 15.04. 2020 г. № 4

ПРИНЯТО

Протокол педсовета
от 15.04. 2020 г. № 4



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ лингвистическая
гимназия № 6 г. Пензы
от 16.04.2020 № 49-О

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ № 6 Г. ПЕНЗЫ
ЗА 2019 ГОД**

Содержание

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
1.1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
1.2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ	2
1.3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	5
1.3.1.	Основные образовательные программы.....	5
1.3.2.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	6
1.3.3.	Воспитательная работа.....	7
1.3.4.	Организация учебного процесса	9
1.4.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	10
1.4.1.	Анализ динамики успеваемости и качества знаний.....	11
1.4.2.	Работа с одаренными детьми, развитие олимпиадного движения	18
1.5.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	20
1.6.	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	21
1.7.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
1.8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
1.8.1.	Учебно-методические ресурсы	25
1.8.2.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	26
1.9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.....	27
2.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ.....	29
2.1.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ (данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года).....	29

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы
Сокращенное наименование	МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы
Юридический адрес, телефон, e-mail, адрес сайта в Интернете	440039, Российская Федерация, Пензенская область, город Пенза, ул. Заводское шоссе, 1; тел.: 94-33-16; school06@guoedu.ru; www.glingva.ru
Учредитель	муниципальное образование — город Пенза; функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Пензы
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип образовательного учреждения	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	гимназия
Лицензия	серия РО № 038614 от 20 февраля 2012 года, выдана Министерством образования Пензенской области, действительна бессрочно
Реализуемые образовательные программы	начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 58A01 № 0000402 от 02 июня 2016 г., выдано Министерством образования Пензенской области, действительно до 05 июня 2024 года
Директор	Кашаева Валентина Васильевна; тел. (8412)94-17-77; факс (8412)94 33 16; school06@guoedu.ru

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы (далее — Гимназия) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель — директор.

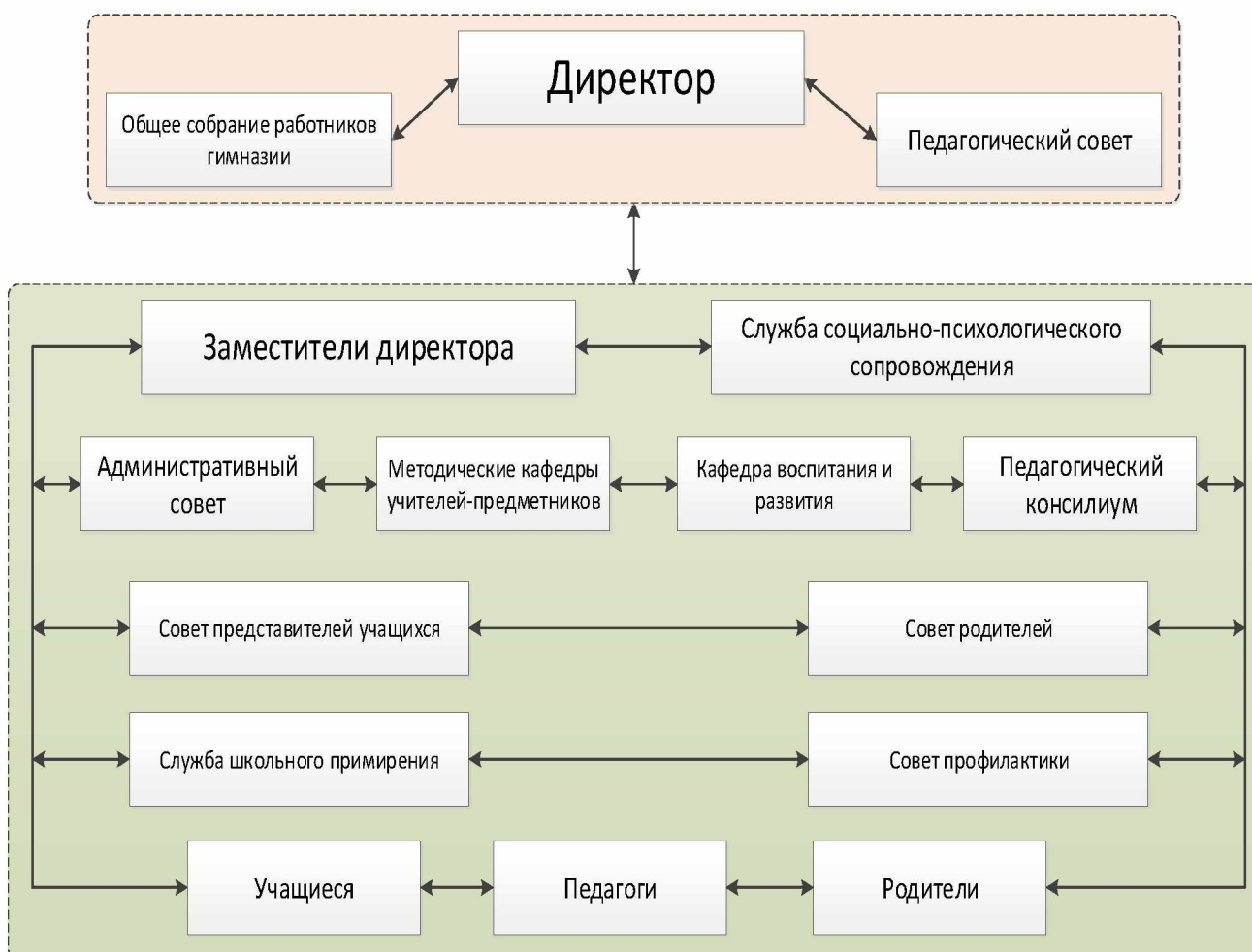
Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников гимназии, педагогический совет, совет родителей, совет представителей учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять предметных методических кафедр: иностранных языков, гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин, начального обучения, воспитания и развития.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором гимназии, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления гимназией утверждена Уставом Гимназии и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

Блок-схема организационной структуры и управления гимназии



Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Функциональные обязанности распределяются следующим образом:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Координация деятельности аппарата управления реализуется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано четыре предметных кафедры:

- гуманитарных дисциплин;
- иностранных языков;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет представителей учащихся и Совет родителей.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте гимназии <http://glingva.ru/> регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: сложившаяся система управления Гимназии основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений,

реализацию приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.3.1. Основные образовательные программы

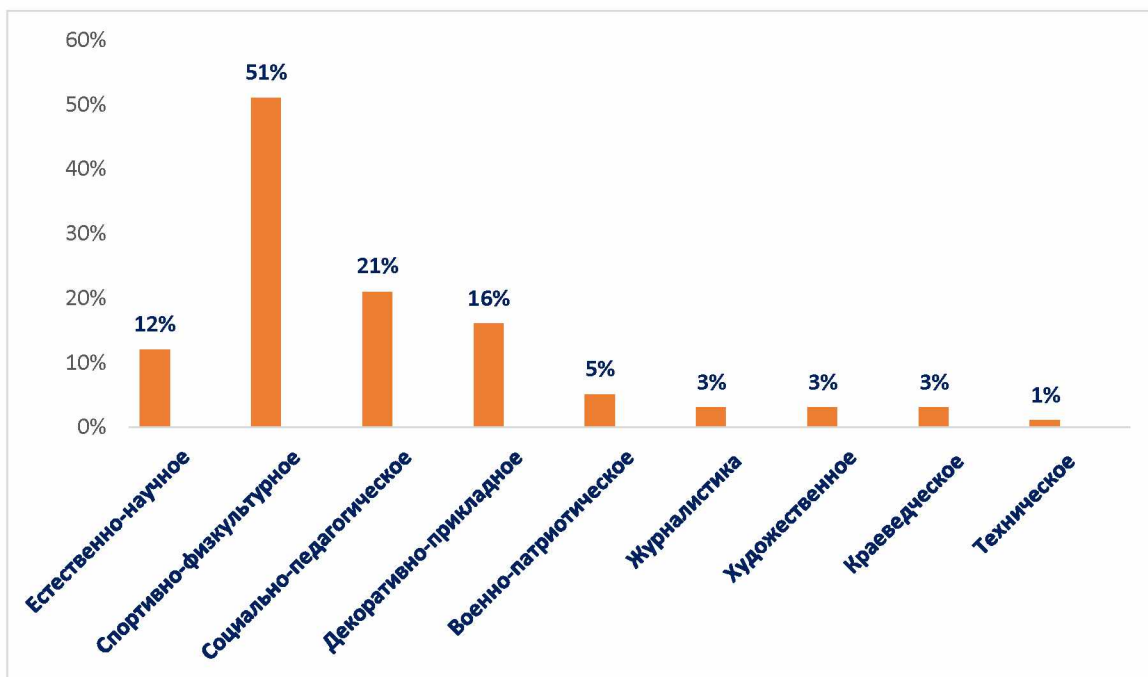
Гимназия осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом: I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года); II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет); III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Соответствие содержания образования ФГОС. Виды основных образовательной программы	Уровень направленности программы. Сроки освоения	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа по структуре и содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии с требованиями ФГОС. В различных формах внеурочной деятельности занято 98 % обучающихся
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре и содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, разработана на 5 лет	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО. Предусмотрено углубленное изучение английского языка	В различных формах внеурочной деятельности занято 92% обучающихся по разным направлениям
Программа среднего общего образования	Основная образовательная программа по структуре и содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС СОО, разработана на 2 года	Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ООП СОО. Реализуются методы, технологии и формы разноуровневого и профильного обучения	
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся	Образовательная среда гимназии включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, обеспечивающую духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию обучающихся, формирование их экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Целесообразно организованная деятельность реализуется в сотрудничестве гимназии с семьёй и другими субъектами общественной жизни. При этом основными условиями выступают: включение обучающихся в общественно-значимую деятельность, гимназические традиции, самоуправление, участие в детских общественных организациях и движениях, социальных, благотворительных, патриотических проектах, формирование способности противостоять негативным явлениям социума и т.д.		

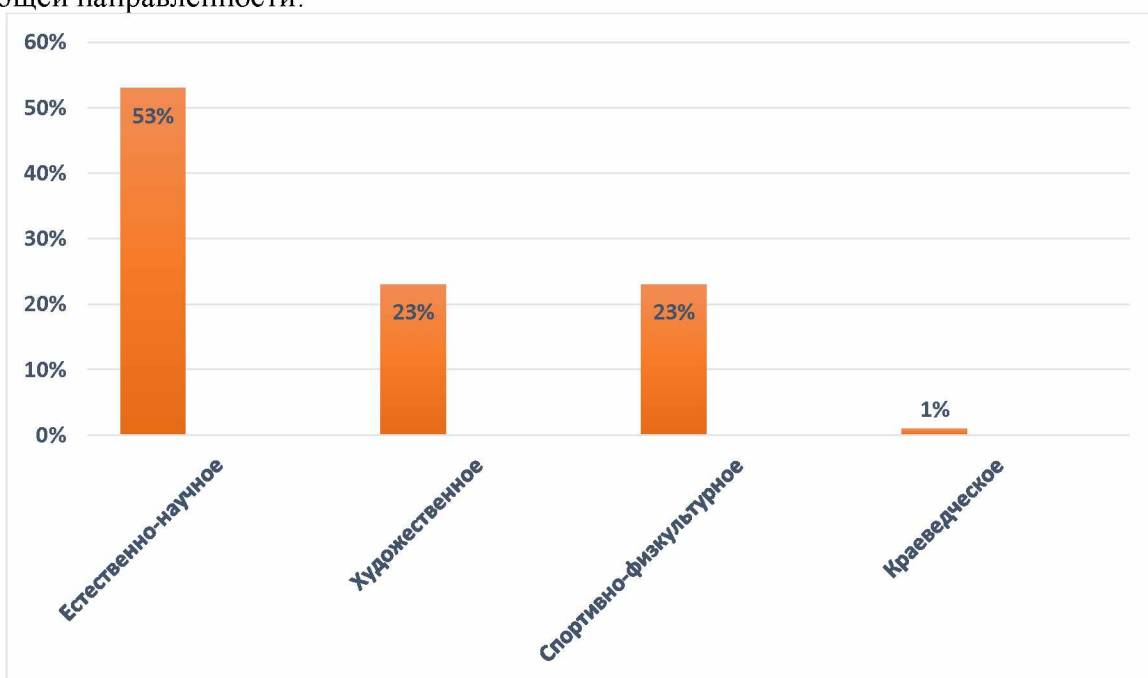
Основные образовательные программы разработаны с учётом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса гимназии. При разработке программ проведена оценка собственных ресурсов, намечена программа дальнейшего развития. Общей целью образовательных программ является создание условий для разностороннего развития личности обучающихся, формирования системы нравственных качеств, готовности к продолжению образования.

1.3.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В рамках внеурочной деятельности в гимназии для обучающихся 1-9 классов организованы и работают объединения по следующим направлениям. В диаграмме представлена занятость обучающихся в процентном соотношении.



Дополнительное образование для учащихся 10-11 классов ведется по программам следующей направленности:



Эффективность проводимой внеурочной деятельности представлена в таблице:

Год	Количество призёров и победителей городских этапов и конкурсов	Количество призёров и победителей областных этапов и конкурсов	Количество призёров и победителей всероссийских/ международных этапов и конкурсов
2018	6	31	71 23 благодарственных письма
2019	75	36	75

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.3.3. Воспитательная работа

В 2019 году воспитательная работа согласно ФГОС строилась по приоритетным направлениям:



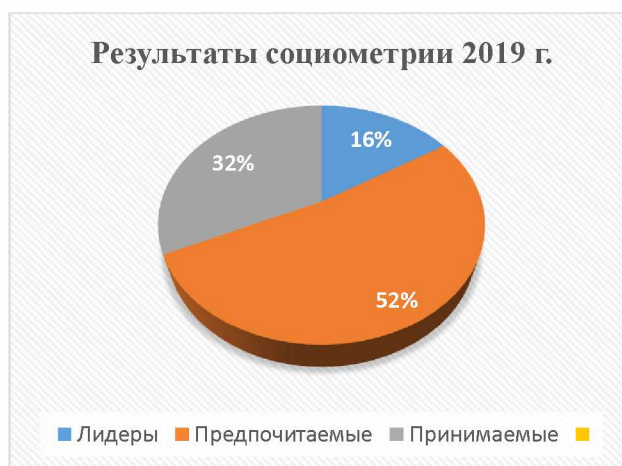
– Уровень воспитанности и социализированности обучающихся составил:



- В 2019 учебной году уровень сплоченности «ниже среднего» не отмечен ни в одном классе.



- Уровень активности гимназистов в ключевых делах гимназии — высокий.
- По результатам мониторинга психологической комфортности учащихся находятся в позитивном и уравновешенном рабочем состоянии
- Социальный статус обучающихся



- Показатели участия учащихся в проектной деятельности:



- Показатели низкого уровня личностных УУД продолжают сокращаться.

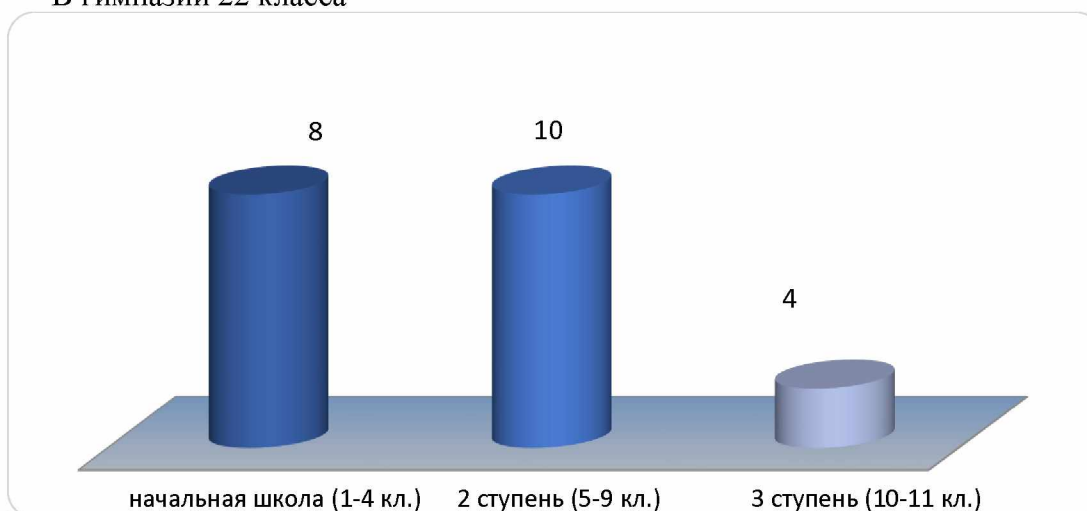
По совокупности результатов и степени реализации поставленных задач осуществляемая воспитательная работа может считаться эффективной.

Вывод: самообследованием установлено, что в Гимназии образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Гимназия предоставляет возможности получения образования выбранного уровня с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

1.3.4. Организация учебного процесса

Характеристика контингента обучающихся

В гимназии 22 класса



В 2019 году в них обучалось 654 человека. Средняя наполняемость классов составляла 29,7 человек. Программы углубленного и расширенного изучения отдельных предметов осваиваются в двадцати классах всех ступеней обучения (2–11 классы).

Социально-демографическая статистика

Год Количество	2018	2019
Всего обучающихся	636	655
Полные семьи	559 (88,0 %)	581 (88,6 %)
Неполные семьи	77 (12 %)	74 (11,4 %)
Многодетных семьи	50 (7,8 %)	62 (9,4 %)
Семьи с детьми-инвалидами	4 (0,6 %)	4 (0,6 %)
Опекунские семьи	2 (0,3 %)	1 (0,1 %)

Анализ социального паспорта гимназии показывает, что процент полных семей в гимназии достаточно высок и составляет 88%.

Количество неполных семей за последние годы немного, но стабильно снижается, и на сегодняшний день составляет 11,4%.

Увеличивается количество детей из многодетных семей. За последние три года рост составил 9,4 %. Количество семей с детьми-инвалидами и семей с детьми, находящимися под опекой остается стабильно мало и составляет 0,6%. Обучающихся с ОВЗ в 2019 году не было.

Вместе с тем 12% (опекаемые, многодетные, малообеспеченные и др.) семей нуждаются в поддержке и особом внимании, для этого в учреждении налажена деятельность социально-психологической службы.

В гимназии обучаются дети со всех районов города. Но в основном преобладают учащиеся из Октябрьского (37,5%), Железнодорожного (25 %) и Ленинского (24%) районов города.

Режим работы

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Гимназия работает в 1 смену по триместровому годовому графику обучения. Учебный год разбит на три периода по 11–12 недель, каникулы по учебному графику.

Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10. Продолжительность уроков 40 минут. Первый урок начинается в 8 часов 30 минут. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы гимназии.

Вывод: в Гимназии созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт. Уровень информационно-методического обеспечения в гимназии достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Гимназия обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В Гимназии результативно реализуются образовательные программы по уровням обучения: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведущими подходами при организации образовательного процесса гимназии является личностно-ориентированный подход, обеспечивающий признание личности как субъекта образовательного процесса.

Наличие программно-методического обеспечения, учебно-наглядных пособий, аудио и видеоматериалов, доступность сети Интернет способствует эффективности обучения, реализации различных уровней образовательных программ с учетом запросов родителей, познавательного интереса учащихся.

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	617	625	633	655
	– начальная школа	236	251	261	274
	– основная школа	273	269	279	288
	– средняя школа	108	105	93	93
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	8	6	8	–
	– средней школе	20	19	10	–

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

1.4.1. Анализ динамики успеваемости и качества знаний

Качественная успеваемость обучающихся по гимназии в целом и по уровням обучения: 2019 год

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Окончили на «5»	63	54	11	128
Окончили на «4» и «5»	120	166	50	336
Окончили с одной «4»	25	9	5	39
Окончили с одной «3»	6	14	8	28
Неуспевающие	-	-	-	-
Неаттестованные	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	93%	78%	65%	81%

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2-11 классов получены следующие результаты:

Параллель	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
1 классы	Безотметочное обучение		Безотметочное обучение	
2 классы	100	98	100	93
3 классы	100	88	100	97
4 классы	100	95	100	88
Начальная школа	100	94	100	93
5 классы	100	90	100	89
6 классы	100	80	100	82
7 классы	100	84	100	61
8 классы	100	70	100	79
9 классы	100	68	100	81
Основная школа	100	78	100	78
10 классы	100	70	100	57
11 классы	100	78	100	72
Старшая школа	100	74	100	64

Абсолютное качество по результатам окончания основной школы

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Количество аттестатов с отличием	% аттестатов с отличием
2017	51	8	16%
2018	52	6	12%
2019	53	8	15%

Абсолютное качество по результатам окончания средней школы (медалисты)

Учебный год	Количество выпускников 11-х классов	Количество медалистов	% медалистов
2017	54	20	37%
2018	53	19	36%
2019	49	10	20%

Вывод: По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В 2020 году планируем организовать тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов.

Результаты ВПР 2019

Важнейшим показателем эффективности образовательного процесса является внешний мониторинг знаний обучающихся. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для оценки уровня подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 11 классов по итогам окончания основных этапов обучения.

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ

Гимназисты **4-х классов** принимали участие в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты выполнения работ:

Кол-во уч-ся	Русский язык						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обучен.	качество знаний	уровень усвоения
61	40 (66%)	19 (31%)	2 (3%)	0	100%	97%	87%
Кол-во уч-ся	Математика						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обучен.	качество знаний	уровень усвоения
61	54 (89%)	7 (11%)	0	0	100%	100%	95,5%
Кол-во уч-ся	Окружающий мир						
	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обучен.	качество знаний	уровень усвоения
61	43 (70%)	18 (30%)	0	0	100%	100%	89%

Вывод: Полученные результаты свидетельствуют об усвоении всеми учащимися программных знаний, умений и навыков и готовности выпускников начальной школы к продолжению обучения на следующей ступени.

Гимназисты **5-х классов** принимали участие в ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии; **6-х классов** — математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии; **7-х классов** — биологии, географии, истории, обществознанию, физике; **11-х классов** — истории, английскому языку.

5 класс

Математика

Класс	Количество писавших	Получили «5» (15-20 баллов)	Получили «4» (11-14 баллов)	Получили «3» (7-10 баллов)	Получили «2» (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
5	60 чел.	44 чел, 73%	11 чел., 18%	5 чел., 9%	-	4,65	92%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	30 чел., 50%	25 чел., 42%	4 чел., 8%

Русский язык

Класс	Количество писавших	Получили «5» (39-45 баллов)	Получили «4» (29-38 баллов)	Получили «3» (18-28 баллов)	Получили «2» (0-17 баллов)	Средний балл	Качество знаний
5	59 чел.	12 чел, 20%	24 чел., 41%	21 чел., 36%	2 чел., 3%	3,8	61%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	31 чел., 53%	4 чел., 6%	24 чел., 41%

История

Класс	Количество писавших	Получили «5» (12-15 баллов)	Получили «4» (8-11 баллов)	Получили «3» (4-7 баллов)	Получили «2» (0-3 балла)	Средний балл	Качество знаний
5	60 чел.	13 чел., 23%	16 чел., 27%	28 чел., 47%	3 чел., 3%	3,65	48%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	18 чел., 30%	-	42 чел., 70%

Биология

Класс	Количество писавших	Получили «5» (23-27 баллов)	Получили «4» (17-22 балла)	Получили «3» (5-16 баллов)	Получили «2» (0-8 баллов)	Средний балл	Качество знаний
5	60 чел.	38 чел., 62%	22 чел., 38%	-	-	4,65	100%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	38 чел., 63%	17 чел., 28%	5 чел., 9%

6 класс

География

Класс	Количество писавших	Получили «5» (31-37 баллов)	Получили «4» (22-30 баллов)	Получили «3» (10-21 баллов)	Получили «2» (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
6	58 чел.	11 чел., 19%	43 чел., 74%	4 чел., 7%	-	4,1	93%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	29 чел., 50%	1 чел., 2%	28 чел., 48%

История

Класс	Количество писавших	Получили «5» (16-20 баллов)	Получили «4» (11-15 баллов)	Получили «3» (6-10 баллов)	Получили «2» (0-5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
6	58 чел.	14 чел., 24%	27 чел., 47%	14 чел., 29%	-	4	71%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	21 чел., 36%	6 чел., 10%	31 чел., 54%

Биология

Класс	Количество писавших	Получили «5» (31-37 баллов)	Получили «4» (22-30 баллов)	Получили «3» (10-21 баллов)	Получили «2» (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
6	57 чел.	35 чел., 61%	21 чел., 37%	1 чел., 2%	-	4,6	98%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	34 чел., 60%	17 чел., 30%	6 чел., 10%

Обществознание

Класс	Количество писавших	Получили «5» (20-23 баллов)	Получили «4» (15-19 баллов)	Получили «3» (9-14 баллов)	Получили «2» (0-8 баллов)	Средний балл	Качество знаний
6	55 чел.	14 чел., 24%	27 чел., 47%	14 чел., 29%	-	3,8	71%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	14 чел., 25%	-	31 чел., 75%

Математика

Класс	Количество писавших	Получили «5» (14-16 баллов)	Получили «4» (10-13 баллов)	Получили «3» (6-9 баллов)	Получили «2» (0-5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
6	58 чел.	25 чел., 43%	28 чел., 48%	5 чел., 9%	-	4,35	91,5%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	38 чел., 66%	13 чел., 22%	7 чел., 12%

Русский язык

Класс	Количество писавших	Получили «5» (45-51 баллов)	Получили «4» (35-44 баллов)	Получили «3» (25-34 баллов)	Получили «2» (0-24 баллов)	Средний балл	Качество знаний
6	57 чел.	13 чел., 23%	31 чел., 54%	12 чел., 21%	1 чел., 2%	3,95	77%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	31 чел., 54%	6 чел., 11%	20 чел., 35%

7 класс

Обществознание

Класс	Количество писавших	Получили «5» (21-23 баллов)	Получили «4» (16-20 баллов)	Получили «3» (10-15 баллов)	Получили «2» (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
7	54 чел.	2 чел., 4%	16 чел., 30%	28 чел., 52%	8 чел., 14%	3,15	34%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7	9 чел., 17%	1 чел., 2%	44 чел., 81%

Биология

Класс	Количество писавших	Получили «5» (29-35 баллов)	Получили «4» (21-28 баллов)	Получили «3» (13-20 баллов)	Получили «2» (0-12 баллов)	Средний балл	Качество знаний
Итого	52 чел.	15 чел., 29%	35 чел., 67%	2 чел., 4%	-	4,4	96%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7	22 чел., 42%	15 чел., 29%	15 чел., 29%

География

Класс	Количество писавших	Получили «5» (33-37 баллов)	Получили «4» (26-32 баллов)	Получили «3» (11-25 баллов)	Получили «2» (0-10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
7	52 чел.	7 чел., 13%	33 чел., 63%	12 чел., 24%	-	3,85	76%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7	26 чел., 50%	5 чел., 10%	21 чел., 40%

Физика

Класс	Количество писавших	Получили «5» (20-23 баллов)	Получили «4» (14-19 баллов)	Получили «3» (9-13 баллов)	Получили «2» (0-8 баллов)	Средний балл	Качество знаний
7	50 чел.	-	22 чел., 44%	25 чел., 48%	3 чел., 10%	3,4	44%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7	14 чел., 28%	6 чел., 12%	30 чел., 60%

История

Класс	Количество писавших	Получили «5» (19-25 баллов)	Получили «4» (13-18 баллов)	Получили «3» (7-12 баллов)	Получили «2» (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
7	54 чел.	18 чел., 33%	29 чел., 54%	7 чел., 13%	-	4,2	87%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7	27 чел., 50%	11 чел., 20%	16 чел., 30%

11 класс

История

Класс	Количество писавших	Получили «5» (18-21 баллов)	Получили «4» (13-17 баллов)	Получили «3» (7-12 баллов)	Получили «2» (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
11	49 чел.	32 чел., 65%	11 чел., 22%	6 чел., 13%	-	4,5	87%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11	10 чел., 20%	36 чел., 74%	3 чел., 6%

Английский язык

Класс	Количество писавших	Получили «5» (25-32 баллов)	Получили «4» (18-24 баллов)	Получили «3» (11-17 баллов)	Получили «2» (0-10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
11	10 чел.	10 чел, 100%	-	-	-	5	100%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в триместре	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11	10 чел., 100%	-	-

Вывод: обучающиеся 5, 6, 7 и 11 классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий по истории, обществознанию, физике и географии требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Педагогам необходимо по результатам анализа организовать сопутствующее повторение на уроках и спланировать индивидуальную коррекционную работу по устранению выявленных проблем.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

Всего учащихся на конец учебного года		Допущены к итоговой аттестации		Не допущены к итоговой аттестации		Прошли итоговую аттестацию	
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
53	49	53	49	-	-	53	49

Распределение предметов для экзаменов по выбору выпускников 9-х классов 2019 г.

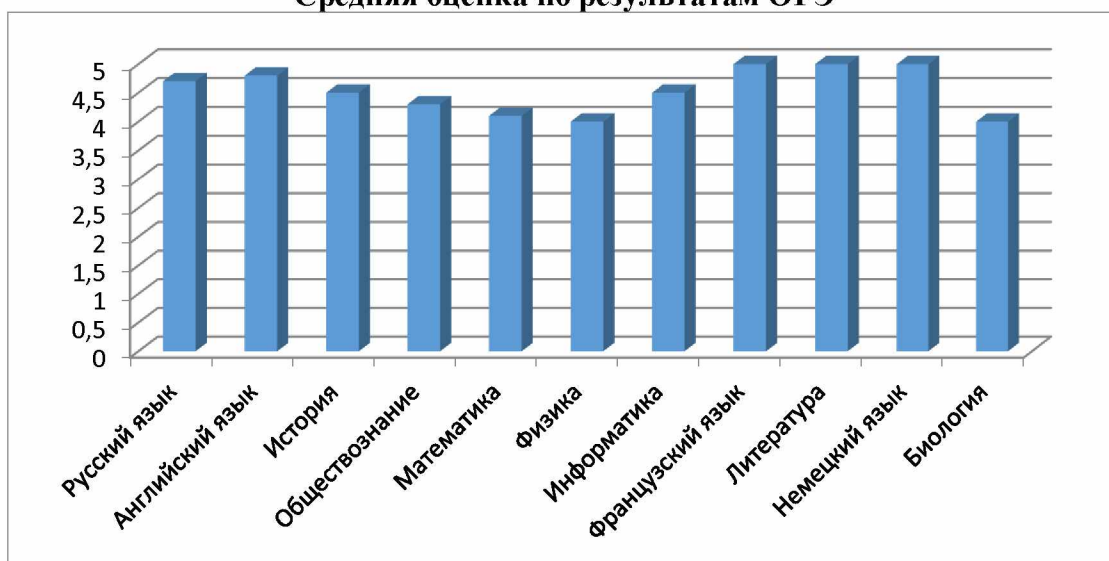
№ п/п	Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет	% от общего количества учащихся
1	Обществознание	30	57%
2	Немецкий язык	1	2%
3	Французский язык	1	2%
4	Физика	4	8%
5	Биология	3	6%
6	История	2	4%
7	Химия	-	-
8	Информатика и ИКТ	11	21%
9	Литература	1	2%
10	География	-	-
11	Английский язык	53	100%

Распределение предметов для экзаменов по выбору выпускников 11-х классов 2019 г.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет	% от общего количества учащихся
1	Математика (профильный уровень)	18	37%
2	Обществознание	28	57%
3	Английский язык	33	67%
4	Физика	6	12%
5	Биология	4	8%
6	История	12	24%
7	Химия	3	6%
8	Информатика и ИКТ	9	18%
9	Литература	5	10%
10	Французский язык	-	-
11	Немецкий язык	3	6%

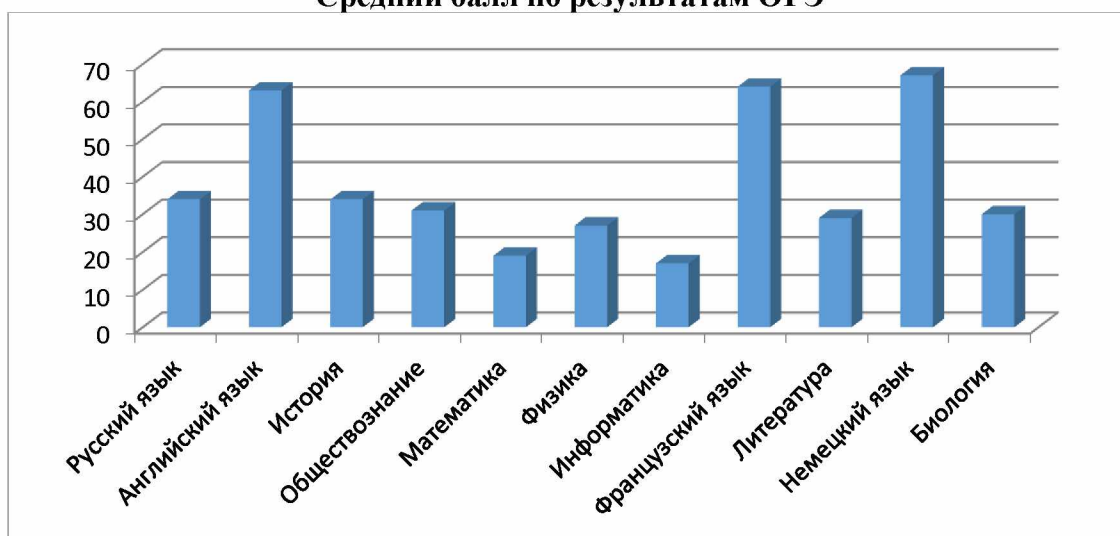
Анализ результатов ОГЭ 2019 год

Средняя оценка по результатам ОГЭ



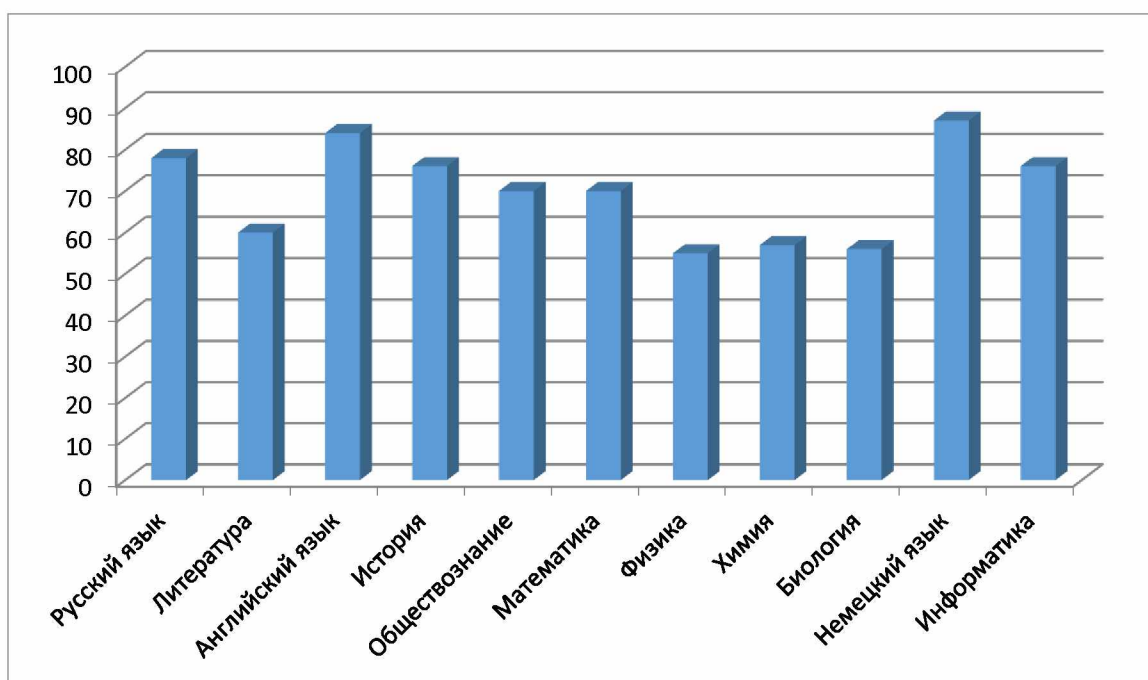
Учебный год	Русский язык	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Немецкий язык	Французский язык	Биология	География	Литература	Информатика	Общий балл
2016-2017	4,7	4,9	4	4	4,3	4,4	4,5	4,3	-	4	-	-	4,3	4,3
2017-2018	4,6	4,8	4,5	4,3	4,3	4	5	-	3,5	4,2	5	5	4,3	4,5
2018-2019	4,7	4,8	4,5	4,3	4,1	4	-	5	5	4	-	5	4,5	4,5

Средний балл по результатам ОГЭ



Учебный год	Русский язык	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Литература	География	Французский язык	Немецкий язык	Биология	Информатика
2015-2016	34	64	26	29	20	30	30	-	-	-	57	26	17
2017-2018	35	62	32	31	20	26	27	32	29	46	-	34	18
2018-2019	34	63	34	31	19	27	-	29	-	64	67	30	17

Анализ результатов ЕГЭ 2019 год



Средний балл по результатам ЕГЭ

Учебный год	Русский язык	Литература	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	Общий балл
2016-2017	84	72	88	82	85	74	75	60	65	44	64	71	72
2017-2018	79	66	83	87	89	73	75	51	52	73	67	47	70
2018-2019	78	60	85	-	87	75	70	70	55	57	56	76	70

1.4.2. Работа с одаренными детьми, развитие олимпиадного движения

Гимназисты включены в олимпиады и научно-практические конференции от школьного до международных уровней. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, охватывающих большинство предметов, помогает ученикам подготовиться к всероссийской олимпиаде школьников, поддерживать интерес к предметам и постоянно

повышать уровень интеллектуальной, информационной и коммуникативной компетентностей.

Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019

Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Количество грамот
Французский язык	-	1	-
Английский язык	1	1	2
Немецкий язык	1	1	1
Экономика	1	-	-
Обществознание	1	-	-
История	-	1	-

Итоги IV всероссийского этапа 2018-2019:

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
Немецкий язык	1	1

Количество победителей и призеров по результатам школьного этапа 2019

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Процент успешности
Русский язык	83	2	11	16%
Математика	101	7	18	25%
Английский язык	140	7	17	17%
Физика	20	-	4	20%
Информатика	9	1	1	22%
Химия	8	-	-	-
География	19	-	-	-
Биология	27	-	6	22%
Экология	2	-	2	100%
Экономика	2	-	2	100%
История	47	-	7	15%
Литература	21	4	9	62%
Обществознание	45	1	9	22%
Право	2	-	1	50%
Немецкий язык	45	6	12	40%
Французский язык	23	-	2	9%
Физическая культура	3	-	2	67%
Технология	7	-	-	-

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
Обществознание	-	1
Английский язык	2	10
Французский язык	2	2
Немецкий язык	1	12
Русский язык	-	1
История	-	2
Информатика	-	1
Экономика	-	2

Итоговая оценка результатов внеучебных достижений учащихся

Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа	2 из 3
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиад, НПК)	63%
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) районного уровня	-
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) муниципального уровня	26
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) регионального и областного уровней	21
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) Всероссийского и международного уровней	43

Выводы:

- Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС.
- приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется;
- качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям);
- учащиеся Гимназии занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах городского, областного, всероссийского и международного уровней;
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018 году показал, что численность победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников снизилась в этом учебном году по сравнению с прошлым годом;
- гимназия создает условия для получения качественного образования согласно запросам, потребностям и склонностям обучающихся.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы гимназии. В 2018-2019 учебном году на III уровне обучения было сформировано четыре лингвогуманитарных класса.

В 2019 году гимназию закончило 53 выпускника. Из 53 выпускников 100% поступили в вузы.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников гимназии

Сведения о поступлении в ВУЗы по профилям обучения

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего выпускников	53	49
Поступили в ВУЗ по профилю	39/73,5%	28/57%
Поступили в ВУЗ не по профилю	14/26,5%	21/43%

Сведения о поступлении в учебные заведения

	2018-2019 учебный год	
	ЛГА	ЛГБ
Всего выпускников	24	25
НИУ ВШЭ	1	1
МГТУ	—	1
МГИМО	—	2
МГЛУ	—	1
МГУ	—	1
МГОУ	—	1
МГЮА	—	1
МФУ при правительстве РФ	—	1
МИСиС	1	—
РАНХиГС	1	2
ННГУ	1	—
НГУ им. Лесгафта	1	—
СПбГУ	1	1
СПбГУ аэрокосмического приборостр.	—	1
Берлинский технический университет	1	—
Вестфальский университет, Германия	1	—
ПГУ	12	11
ПГУАС	1	1
ПензГТУ	2	—
ПензХУ им. Савицкого	1	—
Военные академии, ФСБ, ВУЗы	—	—
Трудоустроены	—	—
% поступления выпускников	100	100

Вывод: результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы гимназии.

1.6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Гимназии разработана система внутреннего мониторинга качества образования, которая регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (с изменениями, приказ от 07.02.2018 № 30-О), регламентом функционирования системы оценки качества образования, Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, Положением об организации внутришкольного контроля, планом внутришкольного контроля.

Внутренняя оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы общего образования; рабочие программы по

предметам; программы внеурочной деятельности; качество уроков и занятий внеурочной деятельности; удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы ВПР	Сентябрь — март; апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый (промежуточный) контроль.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении.

Оценка образовательной деятельности носит внешний и внутренний характер. Независимая оценка качества образования (внешняя оценка) является одним из показателей формирования рейтинга школы.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Гимназии – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса гимназии в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС. Качество образовательных результатов гимназистов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания предметных кафедр, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

1.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники гимназии проходят процедуру аттестации в установленном порядке и в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, низким уровнем сменяемости, профессионализмом. Обновление коллектива происходит за счет приема на работу специалистов, в том числе молодых. В 2019 году гимназия была укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

Кадровый состав

Категория работников	Количество работников, чел.
Руководящие работники (всего):	4
- руководитель	1
- заместители руководителя	2
- другие руководящие работники	1

Педагогические работники (всего):	45
- учителя	36
- преподаватель-организатор ОБЖ	-
- учителя-логопеды	-
- педагоги-психологи	-
- социальные педагоги	1
- педагоги дополнительного образования	4
- педагог-организатор	1
- воспитатели	2
- другие педагогические работники	-
- педагог-библиотекарь	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	1
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	6
ВСЕГО	56

Уровень образования педагогических работников.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	47/98%	1/2%	2/4%
Совместители	3/100%	-	1/33%
Всего	50/98%	1/2%	3/6%

Уровень квалификации педагогических работников.

	Высшая категория чел. / %	Первая категория чел. / %	Соответствие чел. / %	Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	29/60%	6/13%	9/19%	-	20/42%

Стаж работы

	До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педстаж
Штатные работники	1/2%	1/2%	5/10%	3/6%	38/80%	25,5
Совместители	-	1/33%	2/67%	-	-	7
Всего	1/2%	2/4%	7/14%	3/6%	38/74%	24,4

Возраст работников

	До 25 лет чел. / %	От 25 до 35 лет чел. / %	Свыше 35 лет чел. / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	1/2%	5/10%	42/88%	47,9	19
Совместители	-	1/33%	2/67%	48	1
Всего:	1/2%	6/12%	44/86%	48	20

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Предпочитаемыми формами повышения квалификации профессиональных знаний, умений педагоги считают: стажировочную площадку, семинар-практикум, мастер-класс, индивидуальную помощь со стороны методической и социально-психологической служб.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров в 2019 году педагоги гимназии проходили повышение квалификации в различных формах. Пятнадцать педагогов прошли курсы повышения квалификации за счет средств бюджета Пензенской области (субвенции) дистанционно в ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург. Пять преподавателей обучались за счет внебюджетных средств: два педагога в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», один педагог в НИУ ВШЭ (г. Москва) дистанционно, один педагог в АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» дистанционно и один педагог в ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений» (г. Москва) дистанционно.

Аттестацию проходили 13 педагогов гимназии: 8 педагогов на высшую квалификационную категорию, 3 педагога на первую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.

Вывод: Образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.8.1. Учебно-методические ресурсы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) к использованию в образовательном

процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В гимназии широко применяются программы дополнительного образования.

При подготовке и проведении учебных занятий, в процессе организации самостоятельной работы обучающихся используется как централизованно издаваемая учебная литература, так и учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации обучения и контроля качества знаний обучающихся, которые разрабатываются педагогами гимназии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В гимназии имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ.

1.8.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Все учебные и административные кабинеты, библиотека оборудована компьютерами с доступом в локальную сеть Гимназии и к образовательным ресурсам сети Интернет. Обеспечена сетевая фильтрация. В соответствии с действующим законодательством ведется официальный сайт гимназии.

Библиотека функционирует в качестве информационно-библиотечного центра. Библиотечный фонд гимназии соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Укомплектован с учётом специфики общеобразовательного учреждения, и позволяет удовлетворить разнообразие информационных запросов обучающихся и педагогов гимназии.

Фонд ИБЦ содержит:

- литературу универсального содержания – словари, справочники, энциклопедии;
- методическую литературу для педагогов;
- отраслевую литературу;
- художественную литературу:
 - для обучающихся 7–9 лет,
 - для обучающихся 10–11 лет,
 - для обучающихся 12–17 лет;
- электронные издания и аудиокниги;
- периодические издания для всех возрастов обучающихся и администрации гимназии.

Оформлена подписка на 5 изданий газет и журналов. В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы — 386 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 12; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 70.

2019 год	
Фонд:	16478 экз.
учебников	10917 экз.
учебно-методической литературы	224 экз.
художественной литературы	3326 экз.
электронных образовательных ресурсов	386 экз.
периодических изданий	5 названий
Количество читателей: всего	358
Средняя посещаемость в день	18

С целью привлечения читателей в ИБЦ ведётся массовая работа, особенно интенсивно для обучающихся в начальной школе, по два раза в месяц во 2,3,4 классах. Тематика массовых мероприятий, проводимых ИБЦ, направлена на расширение круга чтения, рекламу книжного фонда ИБЦ, стимуляцию познавательной деятельности, а также на социализацию обучающихся. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

1.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- **Сведения о здании (помещении).** Здание нетиповое, год постройки — 1929, год капитального ремонта — 2005.
- **Обеспечение обучающихся площадями,** используемыми под образовательный процесс. Общая площадь 4893,8 кв. м; полезная площадь 2290,5 кв. м. Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 3,5 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В гимназии оборудованы 35 учебных кабинета
- **Оборудование и оснащение помещений и кабинетов** соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В гимназии имеются:

- актовый зал — 1 / 240,2 кв. м;
- спортивный зал — 1 / 278,5 кв. м;
- тренажерный зал — 1 / 35,7 кв. м;
- пришкольная тренажерная площадка — 1;
- столовая — 1 / 91 кв. м;
- медицинский кабинет — 1 / 37 кв. м;
- кабинет социально-психологической помощи — 1 / 36 кв. м.

В гимназии работает **столовая** и оборудован зал для приема пищи на 130 человек. Питанием охвачено 83% гимназистов. Меню включает в себя все необходимые нормы для полноценного питания обучающихся.

В гимназии налажен контроль за качественным и количественным составом пищи, организована бракеражная комиссия. Используются разрешенные санитарными правилами и нормами продукты. Замечания со стороны Роспотребнадзора, обучающихся, родителей, коллектива к работе столовой отсутствуют. Введена карточная (безналичная) система оплаты. Организован питьевой режим за счет использования кулеров, помп с чистой водой.

Оборудованы гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Обеспечение безопасности в гимназии решается путем комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Систематически проводятся месячники безопасности, осуществляется по плану проведение инструктажей о порядке действий при угрозе террористического акта, при обнаружении веществ, которые могут являться биологически или химически опасными, при возникновении пожара. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации в соответствии с планом.

Осуществляется постоянное поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами, органами ГПН и МЧС. Периодически проводятся профилактические беседы правоохранительными органами, сотрудниками ГПН и МЧС.

В гимназии организована физическая охрана школы, оборудована «тревожная» кнопка сигнализации и установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, прямая связь с Единой службой спасения.

Вывод: для организации и реализации образовательного процесса на оптимальном уровне в гимназии созданы кадровые, учебно-методические, информационно-библиотечные и материально-технические условия, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед гимназией.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	655 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	274 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	288 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	464 человека / 79%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек / 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	413 человек / 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 человек / 21%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека / 24%
1.19.2	Федерального уровня	22 человека / 5%
1.19.3	Международного уровня	23 человека / 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	491 человек / 75%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 человек / 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек / 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек / 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека / 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек / 73%
1.29.1	Высшая	29 человек / 60%
1.29.2	Первая	6 человек / 13%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек / 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человека / 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	655 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.