

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Аврора»

РАССМОТРЕНО:

на заседании пед.совета

протокол № 1

от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор АНОО школы «Аврора»

/Л.И.Дегтярева/

приказ № 157 от «28» августа 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

АНОО школы «Аврора» г. Новосибирска

2025 г

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В АНОО ШКОЛА «АВРОРА»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность АНОО школы «Аврора» в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами АНОО школы «Аврора» по оказанию логопедической помощи являются:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включающей просветительскую деятельность, разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в АНОО школе «Аврора»

2.1. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению № 1. Срок и порядок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов утверждается директором школы и определяется исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации, из рекомендуемого расчета: 1 штатная единица учителя - логопеда на 25 таких обучающихся.

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2 и №3).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.4.1. *Входное диагностическое мероприятие* подразумевает проведение общего срезового обследования обучающихся 1-х классов и фронтальное обследование письменной речи (диктант) учеников 2-4 классов.

2.4.2. *Углубленное обследование* обучающихся с ОВЗ проводится 3 раза в год.

2.4.3. *Контрольные диагностические мероприятия* подразумевают обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. Контрольные диагностические мероприятия обучающихся проводятся также по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

2.4.4. По запросу педагогических работников возможна организация *внеплановых диагностических мер* в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. Внеплановые диагностические мероприятия, инициированные педагогическими работниками, согласуются с родителями (законными представителями) обучающегося и оформляются в форме согласия на проведение логопедического обследования.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

2.5.1. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.5.2. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей

конкретного ребенка.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы АНОО школы «Аврора».

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 4).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета: 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике и особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

3. Логопедическая помощь при освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов АНОО школы «Аврора».

3.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) не менее *трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи* и не менее *одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ*;
- 2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее *одного-двух логопедических занятий в неделю*.
- 3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется индивидуально (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий).

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классе и 1 дополнительном классе: 20 минут;
- во 2 – 4 классах: 20-30 минут;
- 5 – 11 классах: 30-40 минут.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ АНОО ШКОЛЫ «АВРОРА»
ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой перспективный план работы учителя - логопеда (учителей -логопедов).
3. Циклограмма рабочего времени учителей - логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к Положению об оказании логопедической помощи

ОБРАЗЕЦ

Директору
АНОО школы «Аврора»

Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, класс, в котором обучается ребенок, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«___» _____ 20___ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Директору
АНОО школы «Аврора»

ОТ _____
ФИО родителя (законного представителя)

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, класс, в котором обучается ребенок, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г. / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных /подгрупповых логопедических занятий, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.